

**MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA  
ANAK MELALUI PERMAINAN HARTA KARUN GEOMETRI PADA  
KELOMPOK B DI TK AISYIYAH BENTANGAN WONOSARI  
KLATEN TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi  
Pendidikan Anak Usia Dini

Diajukan Oleh:

**ASRI MUNFI'ATUN PUTRI**

**A 520 120 006**

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**AGUSTUS, 2016**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : ASRI MUNFI' ATUN PUTRI

NIM : A 520 120 006

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi : “ Mengembangkan kecerdasan Logika Matematika Anak Melalui Permainan Harta Karun Geometri pada Kelompok B di TK Aisyiyah Bentangan Wonosari Klaten Tahun Ajaran 2015/2016”.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 28 Juli 2016

Yang membuat pernyataan,

Ditandatangani



ASRI MUNFI' ATUN PUTRI

NIM. A 520 120 006

**MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA  
ANAK MELALUI PERMAINAN HARTA KARUN GEOMETRI PADA  
KELOMPOK B DI TK AISYIYAH BENTANGAN WONOSARI  
KLATEN TAHUN AJARAN 2015/2016**

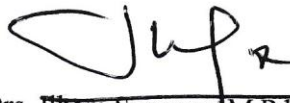
Diajukan Oleh:

**ASRI MUNFI'ATUN PUTRI**

**NIM. A 520 120 006**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi.

**Surakarta, 28 Juli 2016**



Drs. Itham Sunaryo, M.Pd.AUD

NIP/NIK: 354 / 060 1066 102

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA  
ANAK MELALUI PERMAINAN HARTA KARUN GEOMETRI PADA  
KELOMPOK B DI TK AISIYAH BENTANGAN WONOSARI  
KLATEN TAHUN AJARAN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ASRI MUNFI'ATUN PUTRI

NIM. A 520 120 006


Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari 31 Agustus 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd.AUD (  )

2. Dra. Surtikanti, M.Pd (  )

3. Drs. Haryono Yuwono, M.Pd (  )


Surakarta, 31 Agustus 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum.  
NIP. 1965 0428 1993 3031 001

***Motto***

*Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu maka belajarlilah untuk tenang dan sabar*

*“ Khalifah Umar ”*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini kupersembahkan kepada :*

Kedua orang tuaku sebagai tanda bakti dan rasa cintaku kepada  
mereka,  
Adikku AL-FIANN dan ADINDA tercinta  
Sahabatku Fella, Mila, Ina, Intan, Shinta, Rahma dan Criska, Irna, Isti  
dan Anis tersayang  
Serta almamaterku PAUD angkatan 2012  
Jurusan Pendidikan Guru – Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Melalui Permainan Harta Karun Geometri pada Kelompok B di TK Aisyiyah Bentangan Wonosari Klaten Putri Tahun Ajaran 2015/2016”. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tersusun atas bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof, Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin sehingga penelitian
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd.AUD, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Surakarta dan sekaligus dosen pembimbing I yang dengan sabar membimbing peneliti dalam menyusun skripsi hingga selesai.
3. Junita Dwi Wardani, S.E, M selaku pembimbing akademik yang dengan sabar membantu merencanakan studi selama menempuh kuliah hingga selesai.
4. Dosen-dosen PG-PAUD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Sri Budiningsih S.Pd selaku Kepala sekolah TK Aisyiyah Bentangan Wonosari Klaten yang telah mengizinkan melakukan penelitian dan telah membantu memfasilitasi selama penelitian berlangsung.
6. Kepada semua pihak yang telah membantu penelitian ini hingga selesai.

Surakarta, 28 Juli 2016

Penulis



ASRI MUNFI'ATUN PUTRI

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRACT.....	xv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Landasan Teori.....	8
1. Kecerdasan Logika Matematika .....	8
a. Pengertian Kecerdasan .....	8
b. Macam-macam Kecerdasan Majemuk.....	9



c. Kecerdasan Logika Matematika.....	10
d. Karakteristik Kecerdasan Logika Matematika.....	11
e. Komponen Kecerdasan Logika Matematika.....	12
f. Indikator Kecerdasan Logika Matematika usia 5-6 tahun .....	13
g. Cara Mengembangkan Kecerdasan Logika Matematika Anak usia 5-6 tahun .....	14
2. Permainan Harta Karun Geometri .....	15
a. Pengertian Bermain.....	15
b. Karakteristik Bermain pada Usia Dini .....	16
c. Tahap-tahap Bermain .....	18
d. Jenis-jenis Permainan.....	19
e. Faktor yang mempengaruhi permainan.....	20
f. Permainan Harta Karun Geometri.....	21
g. Langkah-langkah permainan harta karun geometri.....	22
h. Manfaat Permainan Harta Karun Geometri .....	23
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Berfikir.....	26
D. Hipotesis Penelitian.....	28

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	29
B. Setting Penelitian .....	31
1. Tempat Penelitian.....	31
2. Waktu Penelitian.....	31
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	32
D. Data dan Sumber .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	33
F. Validitas Data.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	41
H. Prosedur Penelitian.....	43
I. Indikator Capaian Penelitian .....	44

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Latar Penelitian .....	46
B. Refleksi Awal.....	52
C. Deskripsi Masing-masing Siklus.....	54
1. Deskripsi Siklus I.....	54
2. Deskripsi Siklus II .....	64
D. Deskripsi Hasil Penelitian .....	73
E. Pembahasan.....	83
F. Keterbatasan Penelitian.....	88

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	89
B. Saran.....	90

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>91</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>93</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan dan persamaan penelitian.....	25
3.1 Waktu penelitian.....	31
3.2 Rincian penggunaan instrumen penelitian untuk memperoleh data .....	35
3.3 Butir Amatan Observasi Perkembangan Kecerdasan Logika Matematika Anak melalui Permainan Harta Karun Geometri .....	36
3.4 Deskriptor Butir Amatan .....	37
3.5 Indikator rata-rata prosentase keberhasilan setiap siklus.....	45
4.1 Prasarana TK Aisyiyah Bentangan Wonosari Klaten.....	49
4.2 Struktur Monoloyalitas di TK Aisyiyah Bentangan Wonosari Klaten...	50
4.3 Jumlah peserta didik di TK Aisyiyah Bentangan .....	50
4.4 Tabulasi skor observasi perkembangan kecerdasan logika matematika anak melalui permainan harta karun geometri pada prasiklus.....	53
4.5 Tabulasi skor observasi perkembangan kecerdasan logika matematika anak melalui permainan harta karun geometri pada siklus I .....	74
4.6 Tabulasi skor observasi perkembangan kecerdasan logika matematika anak melalui permainan harta karun geometri pada siklus II .....	77
4.7 Rekapitulasi skor observasi perkembangan kecerdasan logika matematika anak melalui permainan harta karun geometri setiap siklus.....	79
4.8 Prosentase peningkatan perkembangan kecerdasan logika matematika anak melalui permainan harta karun geometri setiap siklus.....	81
4.9 Perbandingan kecerdasan logika matematika anak pada setiap siklus .	82

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir .....	28
3.1 Langkah-langkah PTK menurut model Suharsini Arikunto .....	30
4.1 Grafik Perkembangan Kecerdasan Logika Matematika Prasiklus.....	54
4.2 Grafik Perkembangan Kecerdasan Logika Matematika Siklus I.....	75
4.3 Grafik Perkembangan Kecerdasan Logika Matematika Siklus II.....	78
4.4 Grafik Rincian Prosentase Pencapaian Perkembangan Kecerdasan Logika Matematika Setiap Siklus .....	81

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Peserta didik di TK Aisyiyah Bentangan Wonosari Klaten .....	93
2. Struktur Organisasi .....	94
3. Data Guru TK Aisyiyah Bentangan Wonosari Klaten.....	95
4. Rencana Kegiatan Harian Siklus I Pertemuan I.....	96
5. Rencana Kegiatan Harian Siklus I Pertemuan II .....	98
6. Rencana Kegiatan Harian Siklus II Pertemuan I .....	100
7. Rencana Kegiatan Harian Siklus II Pertemuan II .....	102
8. Butir Amatan Perkembangan Kecerdasan Logika Matematika.....	104
9. Deskriptor Butir Amatan.....	105
10. Lembar Observasi Perkembangan Kecerdasan Logika Matematika Anak	108
11. Lembar Observasi Anak Prasiklus.....	109
12. Lembar Observasi Anak pada siklus I .....	110
13. Lembar Observasi siklus II .....	111
14. Lembar Observasi Perkembangan Kecerdasan Logika Matematika Anak Perindividu .....	112
15. Tabulasi Skor Perkembangan Kecerdasan Logika Matematika Anak pada Prasiklus .....	115
16. Tabulasi Skor Perkembangan Kecerdasan Logika Matematika Anak Siklus I .....	116
17. Tabulasi Skor Perkembangan Kecerdasan Logika Matematika Anak Siklus II.....	117

18. Lembar Perbandingan Hasil Presentase Pencapaian pada Siklus I.....	118
19. Lembar Perbandingan Hasil Presentase Pencapaian pada Siklus II .....	119
20. Rekapitulasi Skor Kecerdasan Logika Matematika Anak Setiap Siklus ..	120
21. Program stimulasi Kecerdasan Logika Matematika Anak .....	121
22. Lembar Proses Belajar Anak Prasiklus .....	122
23. Lembar Proses Belajar Anak Siklus I Pertemuan I.....	123
24. Lembar Proses Belajar Anak Siklus I Pertemuan II .....	124
25. Lembar Proses Belajar Anak Siklus II Pertemuan I .....	125
26. Lembar Proses Belajar Anak Siklus II Pertemuan II .....	126
27. Catatan Lapangan pada Siklus I.....	127
28. Catatan Lapangan pada Siklus II .....	128
29. Lembar Observasi Belajar Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I .....	129
30. Lembar Observasi Belajar Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II .....	131
31. Lembar Observasi Belajar Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I.....	133
32. Lembar Observasi Belajar Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II.....	135
33. Hasil Wawancara dengan Guru Siklus I .....	137
34. Hasil Wawancara dengan Guru Siklus II.....	138
35. Dokumentasi .....	139
36. Surat Izin Observasi .....	148
37. Surat Balasan Sekolah.....	149
38. Jadwal bimbingan .....	150
39. Berita Acara .....	151

## **ABSTRAK**

**Asri Munfi'atun Putri, A520120006. MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA ANAK MELALUI PERMAINAN HARTA KARUN GEOMETRI PADA KELOMPOK B DI TK AISYIYAH BENTANGAN WONOSARI KLATEN TAHUN AJARAN 2015/2016. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Agustus. 2016.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan kecerdasan logika matematika anak melalui penerapan permainan harta karun geometri di TK Aisyiyah Bentangan Kabupaten Klaten tahun ajaran 2015/2016. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B di TK Aisyiyah Bentangan Wonosari Klaten yang berjumlah 25 anak. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif bersama dengan guru kelas. Penelitian tindakan kelas ini menggunakan desain model Suharsini Arikunto. Metode pengumpulan data kualitatif pada penelitian ini melalui observasi, wawancara, catatan lapangan. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis komparatif.

Penelitian ini menunjukkan bahwa perkembangan kecerdasan logika matematika anak di TK Aisyiyah Bentangan Wonosari Klaten tahun ajaran 2015/2016 sebelum dilaksanakan penelitian tindakan kelas perkembangan kecerdasan logika matematika anak hanya sebesar 47,80%. Setelah dilakukan tindakan yang disepakati dengan guru kelas yaitu dengan menerapkan permainan harta karun geometri pada proses pembelajaran matematika dalam hal berfikir logis, diperoleh hasil yaitu siklus I menjadi 70,30%, siklus II meningkat menjadi 88%. Prosentase kenaikan dari prasiklus ke siklus I adalah 22,50% , sedangkan prosentase kenaikan pada ke siklus II adalah 17,70%. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa melalui permainan harta karun geometri dapat mengembangkan kecerdasan logika matematika anak pada kelompok B di TK Aisyiyah Bentangan Wonosari Klaten tahun ajaran 2015/2016

Kata kunci: kecerdasan logika matematika, permainan harta karun geometri

## **ABSTRACT**

Asri Munfi'atun Putri, A520120006. **INCREASING THE CHILDREN'S MATHEMATIC LOGIC THROUGH GEOMETRIC TREASURE GAME STUDENTS OF GROUP B OF 2015/2016 ACADEMIC YEAR IN BENTANGAN, WONOSARI, KLATEN.** Minithesis. School of Teacher Training and Education Faculty. Muhammadiyah University. August, 2016.

The purpose of this research is to increase the children's mathematic logic intelligence through treasure game at TK Aisyiyah Bentangan Wonosari Klaten on 2015/2016 academic year. The subject of this research is group B students of TK Aisyiyah Bentangan Wonosari Klaten, at least 25 students. This research is an action research which collaboratively with the teacher. This research uses Suharsini Arikunto design model. The method of collecting qualitative data in this research is through the observation, interview. The technique of analyzing data is comparative analyze.

This research shows that the increasing of the children's mathematic logic in TK Aisyiyah Bentangan Wonosari Klaten at 2015/2016 academic year before doing this research, their abilities are just 47,80%. After doing the agreed measure by the researcher & the teacher which is applying geometric treasure game in mathematic lesson on their logic mind, the result in first cycle becomes 70,30%, the second cycle is increasing until 88%. The amount of the increasing pre cycle to first cycle is 22, 50%, while the increasing to the second cycle is 17, 70%. The result has reached the indicator. The conclusion of this research shows that children's ability in especially in mathematic logic is increasing through the treasure game at TK Aisyiyah Bentangan Wonosari Klaten on 2015/2016 academic year.

Keywords: mathematic logic intelligence, geometric treasure game